



广州大学华软软件学院

SOUTH CHINA INSTITUTE OF SOFTWARE ENGINEERING

2019年本科教学质量报告

广州大学华软软件学院



二〇一九年十一月

广州大学华软软件学院

2018-2019 学年本科教学质量报告

目录

一、学校基本情况	3
二、本科教育基本情况	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	4
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	5
(四) 本科生生源质量情况	5
三、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍情况	6
1. 教师队伍数量及结构情况	6
2. 生师比	8
3. 教授承担本科课程情况	8
(二) 教学经费投入情况	9
(三) 教学条件	9
1. 教学用房	9
2. 教学科研仪器设备	9
3. 图书与信息资源	10
四、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
1. 专业建设规划	11
2. 专业建设措施与成效	11
3. 人才培养方案	12
(二) 课程建设	12
1. 课程结构、类型、数量	12
2. 重点或特色课程	13
(三) 教材建设	13
(四) 教学改革	14
(五) 实践教学、毕业论文(设计)以及学生创新创业教育	16
1. 实践教学	16
2. 毕业论文(设计)	16
3. 学生创新创业教育	17
五、专业培养能力	18
(一) 软件工程专业概况	18
(二) 网络工程专业概况	20
(三) 物联网工程专业概况	22
(四) 物流管理专业概况	23
(五) 数字媒体艺术专业概况	24
六、质量保障体系	25
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	25
(二) 学院领导班子研究本科教学情况、出台的相关政策措施	26
(三) 教学质量保障体系建设	27

(四) 日常监控及运行情况	27
(五) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况	28
七、学生学习效果	29
(一) 学生学习满意度	29
(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况	29
1. 本科生毕业、学位授予	29
2. 攻读研究生	29
3. 就业情况	30
(三) 社会用人单位对毕业生评价	30
(四) 毕业生成就	30
八、特色发展	30
(一) 以 IT 学科为主体的专业布局	30
(二) 以软件服务外包人才培养为抓手的协同育人机制	31
(三) 以项目式教学为载体的创新创业教育	31
(四) 以选课制为核心的学分制	31
九、存在的主要问题及对策	32
附件：《广州大学华软软件学院 2019 年本科教学质量报告》支撑数据	33

根据《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2018-2019 学年〈本科教学质量报告〉的通知》（国教督办函〔2019〕52 号）要求，广州大学华软软件学院（以下简称学院）对 2018-2019 学年的本科教学工作进行了总结，报告如下：

一、学校基本情况

学院创建于 2002 年，2006 年经教育部批准升格为本科独立学院。学院设有工学、经济学、管理学、文学、艺术学等 5 大学科门类 31 个本科专业，以 IT 人才培养为办学特色。

学院实行董事会领导下的院长负责制。教学单位有 10 系 2 部，10 系分别为：软件工程系、网络技术系、计算机系、数码媒体系、游戏系、电子系、管理系、国际经贸系、财会系、外语系；2 部为基础部、思想政治理论课教学部。教师总数 778 人，其中专任教师 678 人。

学院现有全日制在校本科生 14284 人，校园总占地面积 32.04 万平方米，校园绿化面积 14.48 万平方米，绿化率达 45.2%；建筑总面积为 26.97 万平方米，其中教学行政用房 12.24 万平方米；生均教学行政用房面积为 8.56 平方米。校园整体布局合理、视野宽阔，建筑融合欧式和中式风格，环境优美。学院按照标准数字化校园的要求建设，建有数字化语音教室、多媒体教室、数字化监控安防系统等一系列现代化设施。

学院拥有各类教学实验室 98 间，总面积为 11002 平方米。教学科研仪器设备总值为 7358.46 万元。图书馆现有纸质图书 101.7 万册，超星电子图书 135 万种，电子期刊资源量 2014169GB。另有中外文期刊合订本 11604 册。

学院现有 2 个省级特色专业（软件工程、网络工程）、1 个省级重点培育学科（计算机应用技术）、2 个省级实验教学示范中心（计算机技术与应用实验教学中心、数字创意实验教学示范中心），1 个省级协同育人平台（软件与信息技术服务协同育人中心）。学院是广东省创新创业示范校、广东省外包服务人才培养基地，与国家发改委国际合作中心联合成立了创新创业学院和服务外包研究院。我院被评为“5A 级社会组织”，是广东省高校中首家获得 5A 级社会组织的本科高校。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养具有良好人文素质和科学素养，实践能力强，具有一定创新创业能力的本科层次应用型人才。

服务面向：服务广东省经济社会发展，面向软件与信息技术产业、现代服务业和产业转型发展需求，重点发展 IT 类专业，形成以软件与信息技术类专业为龙头，以 IT 技术在各行各业的应用为特色的专业群，打造特色鲜明的独立学院品牌。

教育教学理念：以科学发展观指导学院建设与发展，坚持“依法治校、以人为本、和谐发展、特色办学、质量立校”的办学理念，秉承“博学笃行、与时俱进”的校训，弘扬“重素质、重能力、重特色、严管理”的办学传统，培育“生生日新、德业并举”的校风

和“专通相融、崇实崇真”的学风，以教学工作为中心，以社会经济发展需求为导向，以提高实践教学质量为突破口，建设特色鲜明、可持续发展、应用型人才培养质量良好的应用型大学。

（二）本科专业设置情况

2019年，我院共有31个本科专业。其中：工学类12个、管理学类9个、文学类3个，经济学类1个、艺术学类6个。

表1 我院本科各专业情况

序号	专业代码	专业名称	批准时间	修业年限	学位授予门类
1	130310	动画	2006	四年	艺术学
2	080901	计算机科学与技术	2006	四年	工学
3	080903	网络工程	2006	四年	工学
4	120801	电子商务	2006	四年	管理学
5	080902	软件工程	2007	四年	工学
6	130503	环境设计（由教育部2012年9月新专业目录对“艺术设计专业”改名而来）	2007	四年	艺术学
7	130502	视觉传达设计（由教育部2012年9月新专业目录对“艺术设计专业”改名而来）	2007	四年	艺术学
8	130508	数字媒体艺术	2007	四年	艺术学
9	080701	电子信息工程	2007	四年	工学
10	020401	国际经济与贸易	2007	四年	经济学
11	120402	行政管理	2007	四年	管理学
12	120601	物流管理	2008	四年	管理学
13	050201	英语	2008	四年	文学
14	080706	信息工程	2009	四年	工学
15	120204	财务管理	2009	四年	管理学
16	080801	自动化	2010	四年	工学
17	120201K	工商管理	2010	四年	管理学
18	120102	信息管理与信息系统	2011	四年	管理学
19	080906	数字媒体技术	2012	四年	工学
20	080905	物联网工程	2012	四年	工学
21	082803	风景园林	2012	四年	艺术学
22	050306T	网络与新媒体	2014	四年	文学
23	080703	通信工程	2015	四年	工学
24	120203K	会计学	2015	四年	管理学
25	050207	日语	2016	四年	文学
26	080907T	智能科学与技术	2016	四年	工学
27	120202	市场营销	2016	四年	管理学
28	130504	产品设计	2016	四年	艺术学

29	120206	人力资源管理	2017	四年	管理学
30	080910T	数据科学与大数据技术	2018	四年	工学
31	080909T	电子与计算机工程	2019	四年	工学

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2018-2019 学年，我院有本科在校学生 14284 人，占学生总数的 100%。比上一学年减少 219 人。

（四）本科生生源质量情况

2019 年，我院本科招生计划 4000 人，实际录取 4000 人，其中广东省录取 3600 人，外省录取 400 人，包括普通类考生 3600 人，美术类考生 400 人。

2019 年，我院在广东省普通类理科投档线为 428 分（省线为 390 分）；文科投档线 484 分（省线为 455 分）；在省外有 22 个省（市、区）招生，生源质量良好。

新增专业电子与计算机工程招生计划 80 人，录取 80 人，报到人数 66 人。在广东省内，数据科学与大数据技术、软件工程、计算机科学与技术、环境设计、视觉传达设计等均在第一志愿录取满额，智能科学与技术（人工智能创新实验班）、自动化、动画、网络与新媒体、数字媒体艺术、国际经济与贸易、会计学、英语等专业报考热门度和录取志愿率较高；其中软件工程专业在第二次预投第一志愿报考人数 1118 人，投档比例高达 319%，出档线超省线 44 分，录取分数不断提高。

今年新生报到 3620 人，总体报到率 90.50%，较去年略有下降。广东省内，理科类、文科类、美术类总体报到率分别为 89.08%、94.43%和 93%。广东省外整体报到率为 90%。

表 2 我院 2019 年本科生录取标准及人数

省份	批次	录取数（人）			批次最低控制线（分）			当年录取平均分数（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广东省	本科批次	700	2500	400	484	428	471	491.1	433.6	477.84
河北省	本科二批	5	7	1	486.1	465.1	237.3	490.7	467.4	237.3
辽宁省	本科批次	4	7	0	496.1	442.1	0	500.9	451.4	0
吉林省	本科二批 A	8	6	0	392.1	408.1	0	413.4	419.4	0
黑龙江省	本科三批 A	6	13	0	408.1	389	0	414.8	402.4	0
江苏省	本科二批	5	9	0	290	308	0	290.6	310.8	0
浙江省	普通类&艺术二批	13		6	531		529	544.9		533.2
安徽省	本科二批	4	7	0	512.4	475.4	0	513.1	482.3	0
福建省	本科二批	5	9	0	458	436.9	0	471.6	445.2	0

江西省	本科二批	5	12	4	523.9	489.9	493.8	527.6	492.8	496
河南省	本二批&艺术本 B	12	19	5	466.1	444.1	214	471	453.4	231
湖北省	本科二批&艺术本科二	6	11	1	461.1	473.1	561.6	473.6	478.6	561.6
湖南省	本科三批	9	14	1	511	445	296.9	514.1	446.7	296.9
广西壮族自治区	本二批&本提前艺二	8	9	4	449.9	369.8	487.9	455.5	438.6	512.9
海南省	本科 B 批&本提前美术	6	8	4	579.1	532	181.8	588.4	540.2	184.4
重庆市	本科二批	2	3	0	478.2	472.2	0	479.7	478.2	0
四川省	本科二批&本一美术	7	8	4	477.1	488	224.3	483.7	496.5	229.9
云南省	二本及预科	6	10	4	482.9	432.9	218.6	495.1	442.9	226.2
陕西省	本科二批	13	23	5	417	408	199	432.1	415.5	214
山西	二本 C	2	3	1	426.1	401.1	243	427.6	408.1	243
山东	本科&本 A 艺文	2	2	1	508.1	461.1	509.1	511.1	462.6	509.1
贵州	二本&艺术平行二本	4	6	5	472	401.1	198.7	474.6	406.8	207.3
甘肃	本二&艺术本 W 段	10	22	4	422.1	402	191.7	435.5	408.6	195.2

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍情况

1. 教师队伍数量及结构情况

2018-2019 学年，我院有教师 778 人（其中专任教师 678 人，聘期在两年及以上的兼职教师 200 人，按照省厅关于“对聘期在两年及以上的兼职教师按专任教师数的 50%计算”的要求，200 名兼职教师折合专任教师 100 名），与去年相比有小幅增长。教师队伍结构如表 3。

表 3 专任教师队伍结构一览表

结构类型		人数	比例
职称结构	正高	64	9.4%
	副高	178	26.3%
	讲师	315	46.5%

	助教及其他	121	17.9%
学历	博士研究生	34	5.0%
	硕士研究生	394	58.1%
	本科及以下	250	36.9%
年龄结构	35岁及以下	194	28.6%
	36-45岁	251	37.0%
	46-55岁	70	10.3%
	56岁及以上	163	24.0%
学缘结构	国内大学	652	96.2%
	国（境）外大学	26	3.8%
专任教师总人数		678	100%

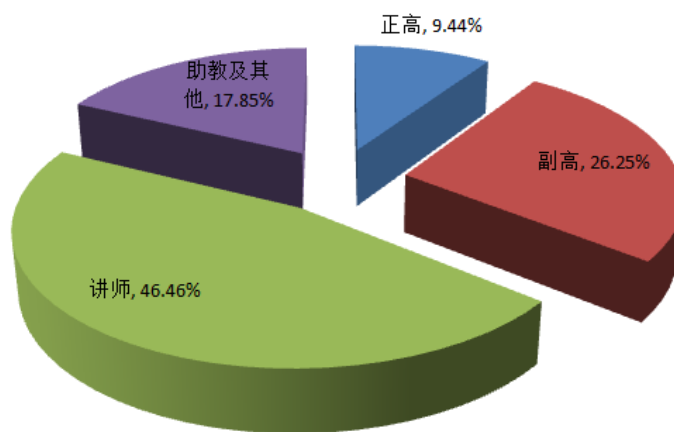


图1 专任教师职称结构示意图

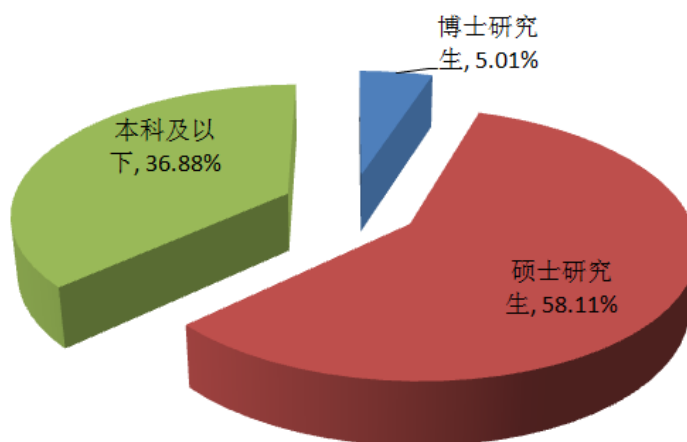


图2 专任教师学历结构示意图

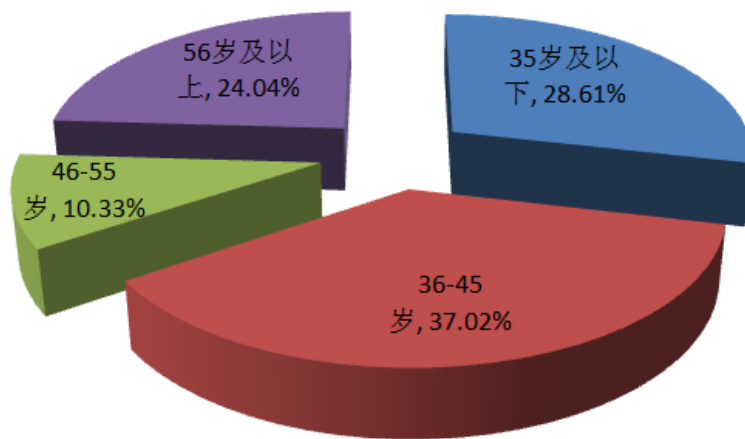


图3 专任教师年龄结构示意图

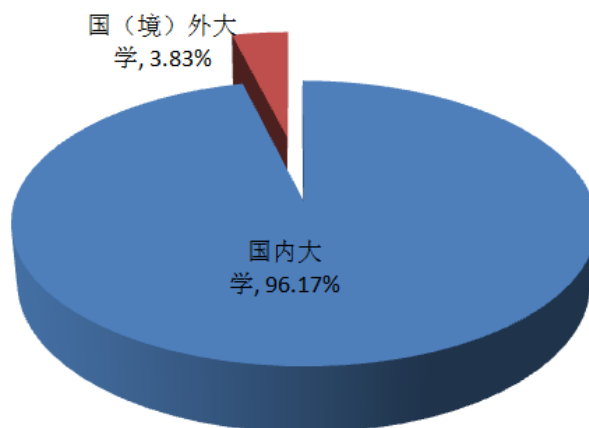


图4 专任教师学缘结构示意图

2. 生师比

我院有在校学生 14284 人，专任教师 678 人，外聘教师 200 人(折合专任教师 100 名)，折合教师数为 778 人，生师比为 18.3:1（在校生数/折合教师数）。

表4 生师比情况统计表

在校生（人）	教师数			生师比
	专任教师（人）	外聘教师（人）	折合教师数（人）	
14284	678	200	778	18.3:1

3. 教授承担本科课程情况

2018-2019 学年，我院主讲本科课程的教授 64 人，占教授总数 100%，教授主讲本科生课程门次为 76 门，占当年课程总数 7.92%。

表5 教授承担本科课程统计表

教授数（人）	主讲本科课程教授数		主讲本科课程数	本科课程总门次	比例
	数量	比例			
64	64	100%	76	960	7.92%

（二）教学经费投入情况

2018年度,我院本科教学日常运行支出3727万元,生均本科教学日常运行经费为2586元;本科专项教学经费为1482万元;本科实验经费215万元,生均本科实验经费为149.17元;投入本科实习经费109万元,生均本科实习经费为295.79元。

表6 教学经费投入情况统计表

本科教学日常运行支出		本科实验经费		本科实习经费		本科专项教学经费(万元)
经费(万元)	生均(元)	经费(万元)	生均(元)	经费(万元)	生均(元)	1482
3727	2586	215	149.17	109	295.79	

（三）教学条件

1. 教学用房

我院校园总占地面积为32.04万平方米,其中有教学行政用房面积为12.24万平方米,生均教学行政用房面积8.56平方米;实验室总面积达1.1万平方米,生均实验室面积为0.77平方米。

表7 教学用房情况统计表

在校生(人)	校园总占地面积(万平方米)	教学行政用房面积		实验室总面积	
		面积(万平方米)	生均(平方米)	面积(万平方米)	生均(平方米)
14284	32.04	12.24	8.56	1.1	0.77

2. 教学科研仪器设备

2018-2019学年,我院教学科研仪器设备总值为7358.46万元,生均教学科研仪器设备值5152元。其中,当年新增教学科研仪器设备值721.18万元,新增教学科研仪器设备所占比例10.87%。

表8 教学科研仪器设备值

折合在校人数(人)	教学仪器设备总值(万元)	生均教学科研仪器设备值(元)	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器设备所占比例(%)
14284	7358.46	5152	721.18	10.87%

我院拥有普通教室、多媒体教室、语音室、计算机房等各类功能教室,设施齐全,设备先进,能很好地满足教学需要。

表9 百名生配教学用计算机台数统计表

在校生（人）	教学用计算机数量（台）	百名学配教学用计算机台数
14284	4265	30

备注：百名学配教学用计算机台数=（教学用计算机台数/全日制在校生数）*100

表 10 百名学配多媒体教室和语音实验室统计表

在校生（人）	多媒体教室座位数	语音实验室座位数	百名学配多媒体教室和语音实验室座位数
14284	17213	380	123

备注：百名学配多媒体教室和语音实验室座位数=（多媒体教室和语音实验室座位数/全日制在校生数）*100

3. 图书与信息资源

我院图书馆藏书约 1032524 册（其中纸质图书 1016958 册），生均图书 71.2 册；当年新增图书 48449 册，生均年进书量为 3.39 册。另有中外文期刊合订本 11604 册，报纸合订本 1857 册。学院拥有维普中文科技期刊数据库、中国知网、超星电子图书等三个数据资源库。

表 11 2018 年我院图书情况

在校生（人）	图书总数（册）	电子图书（种）	当年新增图书量（册）	生均图书（册）	生均年进书量（册）
14284	1032524	135 万	48449	71.2	3.39

注：图书统计截止至 2018 年 12 月 31 日。

我院的校园网络比较发达，软硬件建设投资累计超过 1000 万元，网络设施覆盖了所有教室、实验室、学生宿舍和行政用房。满足了教师办公、学生学习与生活的要求。学院自主研发、维护信息管理系统，有效的实行了信息化教学管理，构建了完整的网络教学管理和质量监控体系。除此之外，学校在各教学楼、图书馆、办公楼等地方建立了无线网络，实现了教师、学生随时随地的学习与上网查阅资料。2019 年 7 月，我院与广州移动签订 5G+ 教育战略合作框架协议，双方将充分发挥各自资源优势，推进教育综合改革和创新，共同打造 5G+ 教育智慧校园的标杆工程，实现高效教学、校园管理、教育资源下沉、教育管理的效能提升，搭建面向未来的技术创新和人才培养平台。

我院图书文献资源丰富，信息资源管理手段先进，使用效果良好，为学校教学、科研工作提供强有力支撑。2018 年底采购了一批计算机专业相关的外文电子资源（ACM、IEEE 数据库），为全院师生学习、教学、科研查阅或使用提供最新科研成果，推动省级重点学科计算机应用技术专业建设。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业建设规划

我院制定了《“十三五”本科专业建设发展规划》及《“十三五”课程建设规划》等专业及课程建设规划。

“十三五”期间，招生专业数规划为 33 个左右，其中 IT 类专业 17 个。到 2020 年，在校生人数达到 15000 人，形成“IT 类、艺术类、文经管类三大学科专业群协调发展，IT 类专业优势明显的整体格局”。

进一步加强专业内涵建设。深入推进专业综合改革和重点专业建设，到 2020 年全院实施专业综合改革的专业达到全部专业数的 40%，学院立项建设的重点专业达到 8 个（含十二五期间的数字）。选择 2 个左右的专业，开展应用型人才培养示范专业建设工作。在现有软件工程和网络工程 2 个省级特色专业的基础上，再增加 1 到 2 个省名牌专业（重点专业、示范专业、特色专业）。规划建设省级、院级精品课程、资源共享课、精品视频公开课 40 门。

2. 专业建设措施与成效

（1）加强师资队伍建设。通过引进高层次专任教师、对在职教师进行培养培训、引育双师双能型教师等方式加强师资队伍建设，使师资水平和结构更符合我院的专业建设需要。我院现有 4 个省级教学团队立项建设项目，分别为软件工程专业教学团队（2018 年 6 月通过省教育厅验收，获得“省教学团队”称号）、数字媒体技术专业教学团队（2019 年 6 月通过省教育厅验收，获得“省教学团队”称号）、网络工程专业实验教学团队和思想政治理论教育课教学团队；院级教学团队建设项目 20 个。

（2）加强课程群建设。重点建设具有我院特色的 IT 应用技术课程群，包括软件测试课程群、游戏开发课程群、网络安全管理课程群、嵌入式软件开发课程群、Java 应用开发课程群、移动应用开发课程群、电子商务课程群等 20 多个课程群纳入到建设规划。

（3）加强教学条件建设。2018-2019 学年我院新增教学科研仪器设备值 721.18 万元，新增教学科研仪器设备所占比例 10.87%。

（4）以“创新强校工程”和“教学质量与教学改革工程”为抓手，开展专业综合改革、重点建设专业、实验教学示范中心、协同育人机制改革等工作，推进专业发展。截止 2019 年 8 月，我院软件工程、网络工程 2 个专业通过广东省特色专业验收和广东省专业综合改革试点项目验收，信息工程专业为广东省专业综合改革试点建设项目，物联网工程、物流管理、数字媒体艺术 3 个专业为广东省特色专业建设项目，电子信息工程等 4 个专业被评为学院名牌专业。计算机技术与应用实验教学中心通过广东省实验教学示范中心验收，软件与信息技术服务协同育人中心被认定为省级协同育人平台，数字创意实验教学中心完成院级验收。

（5）建立校内专业评估体系。加强市场调研，对毕业生就业跟踪调查和研究；制定了《广

州大学华软软件学院本科专业设置与管理办法》，规范专业设置流程及动态调整机制；建立院级的专业预警机制，及时优化专业结构；2019 年对各专业的招生计划人数进行了调整，扩大了工科 IT 类专业的招生计划，适当调减部分文科类专业；加强对工科专业的专业认证，建立校内专业评估机制，制定了《广州大学华软软件学院本科专业评估工作方案》，分别于 2018 年 10 月和 2019 年 4 月，分两批对我院 30 个本科专业开展了院内评估工作。

3. 人才培养方案

我院人才培养方案的制定原则：一是落实国家教委关于政治思想教育、体育教育、人文素质教育的指导方针；二是根据各学科专业内在要求和应用型人才培养要求，制定各专业课程体系；三是突出实践能力、创新创业能力培养，综合提升学生就业竞争力和创新创业能力。

我院实施学年制与学分制结合的学制，学生修满 160 学分后取得毕业证书和学士学位证书，一般建议 4 年完成学业，学生实际可以 3-8 年完成学业。

结合学分制办法，每个专业的课程体系分为“公共必修课、专业必修课、专业限选课、任选课”等 4 个部分。其中，公共必修课主要包含思政、文体、英语等课程；专业必修课主要是核心专业基础课；专业限选课是各专业结合社会需求开设的实用性较强的应用型课程，每个专业可以开设多个限选模块，学生限选一个模块作为主修，其余模块可任选作为辅修，体现了“大专业招生、分方向培养”的思路；任选课是学生根据自身发展规划和兴趣特长，在全院范围内任选的课程。

加强实践教学，构建了“课程实验+校内实训+校外实习+创新实践”的实践教学体系，加大实践教学课时比重，文科、理工科实践性教学学时分别占总学时的 33%和 52%。

在创新创业教育方面，按照面向全体学生、全体教师参与、贯穿教育教学全过程的“三全”要求，在人才培养方案中采取的具体措施有：（1）学院开设若干创新创业教育课程，作为全院通识类选修课。如开设《创业基础》、《创业规划》、《创业指导》等课程。（2）各专业的实践教学内容中，提高创新型、研究型教学内容的比重。（3）实施创新创业学分管理，鼓励学生通过学科竞赛、科学研究、发明创造和技术开发等方式获取学分，设置了相关课程供学生选修，完成学习或实践后自愿申请认定学分。

（二）课程建设

1. 课程结构、类型、数量

学院各专业总学分数 160，公共必修课 45 学分（文科各专业为 49 学分），占总学分数 28.13%（文科 30.63%）；专业必修课 78 学分，占总学分数 48.75%；专业任选课和通识类任选课 37 学分（文科各专业为 33 学分），占总学分数 23.13%（文科 20.63%）。

2018-2019 学年，我院共开设课程 960 门。其中，必修课 664 门，选修课 296 门。必修课分为公共必修课和专业必修课，其中公共必修课 35 门，专业必修课 629 门。选修课分为全院通识类选修课和专业选修课，其中全院通识类选修课 160 门，专业选修课 136 门。

表 12 我院课程结构、类型、数量一览表

课程类型		开设数量（门）	
必修课	公共必修课	35	664
	专业必修课	629	
选修课	全院通识类选修课	136	296
	专业选修课	147	
合计		960	

2. 重点或特色课程

学院对课程建设常抓不懈，坚持“整体优化，协调发展，全面建设和重点建设相结合”的基本原则，不断发展课程内涵建设，提高课程建设质量。

重点建设具有我院特色的“课程群”，包括软件测试课程群、游戏开发课程群、网络安全管理课程群、嵌入式软件开发课程群、Java 应用开发课程群、移动应用开发课程群、电子商务课程群等 20 多个课程群纳入到建设规划。

2018 年 5 月，学院启动“一师一优课”工程，旨在通过立项建设和考核激励，推动全院教师提升教学能力，使每名教师能高质量地上好一门课，具备与高水平课程教学相适应的精深业务能力和高超授课能力，2018 年确定立项建设 30 门课程。

截止 2019 年 8 月，我院有省级精品视频公开课 2 门(效果图设计制作、管理学原理)，其中《管理学原理》已通过广东省教育厅验收；省级精品资源共享课 4 门（国际贸易实务、企业级 Java I、广告设计和网络应用技术），其中《广告设计》已通过广东省教育厅验收；省级创新创业课程 2 门（创业基础、信息系统快速开发技术）；院级精品课程 43 门，院级双语教学示范课程 5 门，院级精品资源共享课 37 门，院级精品视频公开课 3 门，共计 88 门，其中 II 类专业课 35 门，经管类专业课 25 门，艺术类专业课 19 门，公共必修课 9 门。

（三）教材建设

我院制定了严格的教材管理规程，要求教师尽量选用省部级以上规划教材或获奖教材，限定了各系部选用省部级以上规划教材或获奖教材的最低比例。2018-2019 学年，我院共使用规划教材、获奖教材共计 203 种，占我院教材总量 22.94%。详细情况见表 13。

表 13 2018-2019 学年度各系部使用国家级规划教材情况一览表

序号	教学单位	课程总数	使用规划教材课程数	
			数量	所占比例
1	财会系	43	15	35%
2	电子系	41	14	34%
3	管理系	103	27	26%
4	国贸系	69	16	23%
5	基础部	74	32	43%
6	计机系	46	9	20%
7	软件系	73	14	19%
8	数码系	119	7	6%

9	思政部	15	15	100%
10	外语系	106	36	34%
11	网络系	77	11	14%
12	游戏系	102	7	7%
13	其它部门	17	0	0%
小计		885	203	23%

2018-2019 学年, 我院立项资助院级精品建设教材 3 项(统计学(第三版)、税法、Linux 操作系统原理简明实践教程)。

另外, 学院《广州大学华软软件学院科研奖励办法(修订)》中设有鼓励教师主编或参编教材的奖励政策。2018 年 9 月至 2019 年 8 月间, 我院教师公开出版教材 8 部。详细情况见表 14。

表 14 2018-2019 学年教师主编或参编教材一览表

序号	出版年月	作者单位	作者姓名	教材名称	出版社名称	类别	备注
1	2018 年 6 月	创新院	宁佳英 迟云平	创新创业基础	华南理工大学出版社	教材	主编
2	2018 年 6 月	创新院	宁佳英 迟云平	创业基础	华南理工大学出版社	教材	主编
3	2018 年 6 月	数码系	范旺辉	建筑效果图表现	北京出版社	教材	主编
4	2018 年 7 月	数码系	张欣	广告设计	南京大学出版社	教材	主编
5	2019 年 2 月	国贸系	武峰 李舟明 张卓业	商业数据 SPSS 分析实战——案例、方法、操作	企业管理出版社	教材	主编
6	2019 年 6 月	计算机系	蔡木生	Java 程序设计实验实训教程	华南理工大学出版社	教材	主编
7	2019 年 7 月	创新院	迟云平	职业生涯规划	华南理工大学出版社	教材	主编
8	2019 年 8 月	创新院	迟云平	综合素质提升	华南理工大学出版社	教材	主编

(四) 教学改革

2018-2019 学年, 我院以省“创新强校工程”为抓手, 开展各类教学改革项目共 101 项目, 其中新增立项 35 项, 包括教育部 2018 年第一批产学研合作协同育人项目 5 项, 广东省 2018 年校企合作协同育人项目 2 项, 省级特色专业建设项目 1 项(数字媒体艺术), 省

高等教育教学改革项目 5 项，院级质量工程建设项目 22 项。

1. 依托以选课制为核心的学分制，实施“大专业招生、分方向培养”的个性化培养方案。每个专业结合社会需求和职业岗位细分，开设出若干限选专业模块，学生在修读完专业基础课后，可选择一个模块作为主修，其余模块可任选作为辅修。这些限选课程模块具有很强的技术实用性和工作岗位针对性，在增强就业竞争力和创新创业能力方面发挥了重要作用。

2. 加强实践教学建设，提高实践教学质量。学院着力从实践教学的目标体系、内容体系、保障体系和评价体系等四个方面，深入推进实践教学建设。建有省级实验教学示范中心 2 个（计算机技术与应用实验教学中心、数字创意实验教学示范中心），省级大学生实践教学基地 8 个。

3. 大力开展校企协同育人。学院以项目为载体推动协同育人工作，按照“专项技能协同培养、订单（委托）式培养、协同生产式培养和协同研究性培养”四种培养模式，组织各教学单位申报和实施协同育人项目的具体开展，具体措施：（1）设立专项资金资助协同育人机制研究。（2）设立专项资金扶持相关系部开展协同育人工作。（3）依托服务外包人才培训基地，以订单班和定制班形式开展协同育人工作。

截止至 2019 年 8 月，我院协同育人合作单位数 163 个，形成了 3 个协同育人平台：软件与信息技术协同育人中心（2016 年认定为广东省协同育人平台）、数字创作与艺术设计协同育人中心、经济管理与电子商务协同育人中心。协同育人机制已经推广到所有专业。

我院 5 个项目获教育部 2018 年第一批产学合作协同育人项目立项，广东省 2018 年校企合作协同育人项目 2 项；我院协同育人项目《联合服务外包行业企业，协同培养应用型 IT 人才》荣获 2017 年省级教育教学成果奖二等奖。

4. 校企共建专业。我院引入行业企业标准改造专业和课程。如：软件工程专业软件测试方向采用了国际知名软件企业 Parasoft 自动化测试系列课程；网络工程专业网络安全技术方向引入 ITIL 标准改造课程体系；数字媒体技术专业游戏开发方向采用 IOS 系列课程培养苹果手机上的游戏开发能力；电子信息工程专业与广东粤嵌公司合作共建嵌入式软件开发人才培养体系；信息管理与信息系统专业在教学中引入广东同望公司快速开发平台和相关技术课程等。

依托校企共建机制，开办有多个特色班、实验班和定制班。如“电子信息工程专业粤嵌班”“物流管理专业京苗班”“计算机科学技术海颐班”“网络工程专业云计算创新实验班”“智能科学与技术专业华为人工智能创新实验班”等。以“网络工程专业华为云计算创新实验班”为例，依托华为云平台，在网络工程专业核心课程的基础上，增加“云平台建设、云资源管理、企业应用服务解决方案”等定制课程，共同组建实践教学师资和实习实训基地，实现学历教育和职业认证的有机融合。

新增智能科学与技术专业-华为 AI(人工智能)创新实验班。智能科学与技术专业-华为 AI(人工智能)创新实验班，是我院与华为技术有限公司联合办学，符合教育部《高校人

工智能创新计划》和华为创智计划的产教融合项目。该班采用 2+1+1 新型人才培养模式，前两学年在华软学院学习基础理论知识和专业理论知识，第三学年以华为 AI 人工智能、EI 企业智能技术为主，并考取华为资深人工智能工程师职业资格证书(HCIP)，第四学年到华为校外实训基地实习。毕业可获得广州大学华软软件学院毕业证、学位证和 HCIP 职业证书。

（五）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

1. 实践教学

我院根据应用型人才培养要求，加强实践教学，构建了“课程实验+校内实训+校外实习+创新实践”的实践教学体系，加大实践教学课时比重，文科、理工科实践性教学学时分别占总学时的 33%和 52%。采取的主要措施包括：（1）在课程实验部分，每个专业按照“专业认知层次”、“基本应用层次”、“综合应用层次”、“创新应用层次”构建了实验教学的内容体系，形成专业实验教学大纲和课程实验教学大纲；（2）在校内实训部分，每一个专业方向至少开设一门专业综合实训课程，以项目实训的方式实现整个学习阶段的知识和能力整合；（3）在校外实习部分，通过校企共建校外实习基地和大学生实践教学基地，开展企业见习、产学结合、企业导师制教学、顶岗实习等形式的实践教学。（4）在创新实践部分，开展“精英班”、“特训班”、“卓越工程师班”、“工作室”等教学模式，积极引导学生参与大学生创新创业训练计划、学科竞赛、技能竞赛和科技发明活动。

学院加强实验室资源整合，形成“专业实验室更加集中，综合实验室作用更加有效”的实验室建设新布局，实行全天候开放实验室，方便学生进行课前预习、课后复习和课外训练，充分调动了学生的积极性，提高学生动手能力、实操能力和创新能力。

截至 2019 年 8 月，我院共建实践教学（实习）基地 242 个，其中省级大学生实践教学基地立项 8 个，院级立项实习基地 16 个，院级立项大学生实践教学基地 11 个。我院现有省级实验教学示范中心 2 个，省级协同育人中心 1 个。

学院以建设 2 个省级实验教学示范中心为契机，不断探索和逐渐形成“基础型+应用型+复合型+设计型+创新型”的五位一体的实验教学体系；加强实验室资源整合，形成专业实验室更加集中，综合实验室作用更加有效的实验室建设新布局；以提高综合性、设计性实验比例为着手点，进行实验课程改革，提高学生实践能力；全天候开放实验室，充分调动课前预习，课后复习，课外训练，提高学生创新能力。

2. 毕业论文（设计）

我院将提高毕业论文（设计）质量作为提高教育质量的重要环节，制定了《毕业论文（设计）工作管理规程》和《毕业论文（设计）规范化要求》等规章制度，对毕业论文（设计）工作的组织领导、论文选题、指导教师安排、写作进度和质量要求、初稿修改、答辩等环节，都提出明确要求，从而强化毕业论文（设计）目标管理和过程监控。

学院对本科生毕业论文（设计）选题要求一人一题，强调综合性、创新性；选题要反映社会、经济、科技和工程发展中的实际问题，具有理论意义和实际应用价值。鼓励与校外企、事业单位合作提出课题。

学院建立了本科毕业论文（设计）工作检查、评估制度，每年3月份组织专家对本科毕业论文（设计）进行中期检查，10月份对毕业论文（设计）进行评估，检查中发现毕业论文质量及教师指导毕业论文有问题时及时给予通报，好的做法予以推广，有效地保证了毕业论文（设计）的质量。2018年10月份，从3500份2018届本科毕业论文（设计）中实际抽取了69份进行评估。评估结果分为优秀、合格、不合格三个等级。其中“优秀”19份，占被抽论文（设计）总数的27.5%；“合格”48份，占69.6%；“不合格”2份，占2.9%。

2011年，学院开始实行《广州大学华软软件学院学生免做毕业论文（设计）实施意见》，极大地激发学生参加学科竞赛的积极性，学生获奖硕果累累。2017年，学院制定了《广州大学华软软件学院免做毕业论文资格审查的学科竞赛等级认定办法》，规定有较高难度、竞赛内容有较高的复杂度及在国内（外）具有较高的同行认同度的A级赛事的市级以上获得者才能获得免做资格，从而保证学科竞赛奖项的水平与毕业论文（设计）质量的高低相匹配。2018年，共有225名2019届毕业生申请免做毕业论文（设计），经学院学术委员会评审，最终有119名同学获得免做资格。

学院从建立科学合理的组织管理机构、建立毕业论文（设计）工作规范化要求、建立毕业论文（设计）质量监测的环节和建立学术不端行为预警机制等几个方面出发，建立本科毕业论文（设计）质量保障体系。从创新监控环节，优化写作时间安排进行探索创新，有效地提高了毕业论文（设计）质量。2019届共评选优秀毕业论文（设计）192篇，其中一等40篇，二等58篇，三等94篇。

3. 学生创新创业教育

近几年来，学校面向全体学生开设的创新思维、方法训练类课程共94门，其中全院公共必修与选修课12门，专业必修与选修课53门，自主开发慕课22门，超星尔雅网络在线课6门。包括创业基础、创业管理、职业生涯规划、综合素质提升、就业与创业指导、生涯规划、创业精神与实践、行业分析等课程，超过1万人次修读。2018-2019学年，学院引进了6门与创新创业教育相关的在线课程，分别是批创思维导论、创新思维训练、大学生创业基础、创新、发明与专利实务等课程，共有2000多人选修。其中“大学生创业基础”课程最受学生欢迎，修读人数662人。

2015年4月，我院成立创新创业学院，经过四年来的快速发展，广州大学华软软件学院成为了广东省大学生创新创业教育示范学校，是广东省和广州市两级国际服务外包人才培养机构、广东省“众创空间”（试点单位）、广州市创新创业（孵化）示范基地、广州市“众创空间”、中国应用技术大学联盟信息技术专业协作会副理事长单位、中国服务贸易协会专家委员会副理事长单位、中国校企协同产学研创新联盟常务理事单位、从化高校创新人才联盟理事长单位。

目前，华软学院创新创业学院已完成四期共计3627.85平方米的孵化基地建设，聘请创业导师58人，基地签约18个企业提供产学研合作、投融资对接等服务。目前累计孵化项目167个，注册成立公司55家。

为推进创新创业教育改革，学院制定了《创新创业师资队伍建设规划》，确定了创新创

业师资标准、建设规模和建设方案。学院成立了“学生课外学科竞赛专家库”，认定并给以津贴的专家人数 31 人。2018-2019 学年，进入创新创业学院平台参与创新创业指导的教师人数达到 53 人。

五、专业培养能力

我院设有工学、经济学、管理学、文学、艺术学等 5 大学科门类 31 个本科专业，其中 IT 类专业 17 个，占全部专业数的 54.8%。学院在办学规模扩大的同时，专业布局在整体上始终凸显 IT 教育特色。学院积极引入行业企业标准改造专业和课程，紧密联系地方经济社会发展需求，紧跟科技发展步伐，加强特色、前沿应用课程群建设。重点建设课程群有软件测试课程群、游戏开发课程群、网络安全管理课程群、嵌入式软件开发课程群、Java 应用开发课程群、移动应用开发课程群、电子商务课程群等等 20 个，其中，软件测试课程群、游戏开发课程群、嵌入式软件开发课程群、Parasoft 自动化测试系列课程在广东省高校具有首创性，得到广东省软件企业的高度关注，毕业生在就业市场广受欢迎。

学院加强重点专业和重点教学团队建设。软件工程、网络工程、物联网工程、物流管理、数字媒体艺术等 5 个专业为广东省特色专业。软件工程、网络工程、数字媒体技术、信息工程等 4 个专业成为广东省综合改革试点专业。软件工程、网络工程、数字媒体技术、思想政治理论课等 4 个教学团队成为广东省重点建设教学团队。

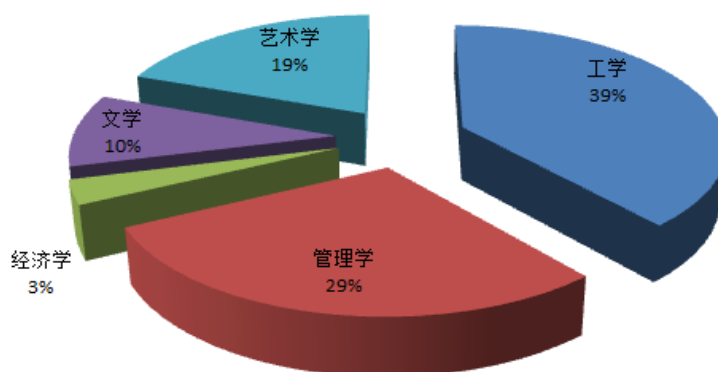


图 5 学院各学科占比示意图

下面以软件工程、网络工程、物联网工程、物流管理、数字媒体艺术等五个省级特色专业为例，介绍专业概况及特色。

（一）软件工程专业概况

1、专业培养目标定位

本专业培养具有良好的道德与修养，遵守法律法规，具有社会和环境意识，掌握计算机基础理论、软件工程专业知识，具备企业级应用系统的设计与开发能力、较强的工程实践、团队协作及创新创业能力，能在国家机关、企事业单位、金融机构从事软件的设计、

开发、测试及技术支持等方面工作应用型本科人才。

2、培养方案特点

一是突出应用的特点，强调熟练使用主流软件开发和软件测试工具；二是注重工程实践的特点，依托统一的实训平台，使学生毕业时达到 10 万行代码的训练量；三是关注行业应用的特点，用金融等领域需求为主要背景，使技术在实验、实训中落在实处，使学生具备行业知识与技术知识融汇的能力。

3、专业课程体系

开设专业基础课和专业核心课有：计算机科学导论、网页设计、高等数学、面向过程程序设计、面向对象设计与编程、离散数学、线性代数、大学物理 I、网络应用技术、数据库系统原理、数据结构与算法、操作系统、大学物理 II、概率论与数理统计、软件测试基础、企业级 web 应用开发、移动终端应用开发、高效单元测试、软件工程、设计模式解析、项目需求分析与管理、软件工程项目实训、前端脚本应用开发、轻量级应用框架与开发、微服务应用编程、分布式应用编程、移动应用程序测试、Web 应用程序测试、软件测试管理、性能测试与优化管理、云服务测试、互联网金融概论、区块链原理与应用、商业银行管理、信用评分模型技术与应用、电子支付与网上银行、软件工程毕业实习、软件工程专业毕业设计等课程；在国标规定的专业基础课和专业核心课基础上，从主流开发工具、软件测试技术和互联网金融信息服务三个方向建设了特色应用型课程群。

4、专任教师数量和结构

专任教师 77 人，生师比 23.5:1，硕士学位或相当学历以上者 70.13%；高级职称比例 31.17%，形成了教授、副教授、讲师相结合的有序梯队。

5、教学条件

建设了移动互联网应用实验室、软件测试实验室等 9 个专业实验室，软硬件设施齐全，生均设备值 7500 元；建有 14 个校外实践教学基地，保障了专业实习实践教学；生均专业图书资料 100 册。

6、实践教学

实践教学体系包括专业见习、课内实验、综合实训、毕业实习、创新创业训练等环节，对实践能力按“基础、综合、创新”三个层次进行递进式培养；注重从主流开发工具、软件测试技术和金融信息服务三个方向拓展学生实践能力，实践教学学分比例 49.543%，实验开出率 100%，81%以上的专业课程开设了综合性、设计性实验；实习管理严格规范，专业对口率平均 80%以上。

7、教学改革与特色建设

该专业立足培养实用型软件工程人才的办学定位，进行教学研究和改革。建设了“主流开发工具、软件测试技术和金融信息服务”三个特色课程群，有效拓展了学生的专项能

力；构建了完整有效的实践教学体系和项目实训模式，学生就业竞争力强，创新创业能力较突出。

人才培养方案特点突出，体现为几个方面：一是突出应用的特点，强调熟练使用软件开发和软件测试的实用技术和工具；二是注重工程实践的特点，依托统一的实训平台，开展课内实验、课程群综合实验和项目实训，使学生毕业时达到 10 万行代码的训练量；三是关注行业应用的特点，用金融等领域需求为主要背景，使技术与行业的结合在实验实训中落在实处。

近四年承担的省市级以上的教改项目 6 项，2010 年被评为广州市特色专业，2010 年被评为广东省特色专业建设点。

（二）网络工程专业概况

1、专业培养目标定位

面向社会和企业信息化建设需求，培养掌握网络工程相关学科的基础理论、专业知识、基本技能和方法，具备网络工程环境下的设计规划、开发部署、安全运维等专业工程实践能力，在相关行业领域内从事网络系统开发与设计、安全与管理、云计算服务与应用开发的高素质工程技术应用型人才。

2、培养方案特点

（1）紧贴市场需求，体现行业的细分要求，突出专业技术应用特色。开设网络设计与管理、网络安全技术、云计算技术与应用、商务应用系统设计开发四个专业技术特色模块，全面培养具有网络工程技术能力与信息服务意识的高素质应用型人才，形成应用特色突出的人才培养模式。

（2）注重工程实践的特点，以项目驱动的实践教学思想完善加强实践教学环节，建成了特色突出的网络工程实验教学课程体系。

（3）关注行业应用，校企融合协同育人，推动学生创新应用实践。关注行业应用发展，与企业合作建立协同育人实习基地，举办华为云计算创新班、企业工程项目特训班，校企融合协同育人，培养学生的综合实践能力和创新创业能力。

3、专业课程体系

在课程体系和课程建设中，网络工程专业人文社会科学类课程所占学分 25 学分，占比 15.6%。数学和自然科学类课程占 16 学分，占比 10%。学科基础知识和专业知识课程约占 30%，实践约占 44.4%

按照国标标准，人文社会科学类课程约占 15%，数学和自然科学类课程约占 15%，实践约占 20%，学科基础知识和专业知识课程约占 30%，基本达到。

形成了“一个核心，三个结合”，“大专业招生，分特色技术模块培养”的人才培养模式。构建了“一个平台、四个特色技术模块”的专业课程群，在共同的专业基础上，按照

网络设计与管理、网络安全技术、云计算技术与应用、互联网商务应用系统设计开发四个专业技术特色模块,进行分模块培养,定期或适时修订,优化调整课程体系,总学分为 160,达到国标要求,开设了专业基础、专业技术类课程,新修订的人才培养方案的专业课程按国标要求全部覆盖。

利用学院学分制优势,实施个性化应用能力和复合型人才培养。学生在低年级学习共同的专业基础课,进入大二下学期后,开始修读各方向的专业限选课。每一个方向的限选课,瞄准不同的细分应用领域。学生还可根据自身发展需要跨方向、跨专业修读其他课程。密切关注技术发展和产业需求,结合特色定位,开设了一定数量的有特色的专业拓展类课程,形成了四层次(专业基础、特色技术应用层次、综合应用层次、创新应用层次)的专业课程体系

专业基础课有:高等数学 I(理)、离散数学、线性代数、概率论与数理统计 程序设计基础、计算机原理、计算机网络;

专业核心课有:计算机程序设计、数据库原理与应用、数据通信、网络操作系统、网络信息安全基础、网络管理、网络应用开发、网页设计基础、实用数据结构

4、专任教师数量和结构

网络工程专业共有教师 54 名,其中专任教师 48 人,兼职教师 12 人(折合 6 人),其中中青年教师 29 人,占教师总人数的 60.4%,年龄层次合理;专任教师中具有硕士、博士学位 27 人,占 56%,学历结构略有欠缺;教师来自全国 20 多所知名高校,学缘结构合理;具有高级专业技术职务人员为 19 人,占比 40%,双师型教师 25 名,占比 52%;专任教师中,获南粤优秀教师 2 人,获广州市优秀教师 2 人。

网络工程专业 2018 学年有学生 1192 名,按照网络工程专业现有的师资配备,满足国标规定的生师比 24:1 的要求。

自建校以来,学校十分重视师资队伍建设和培养,始终把师资队伍建设作为强校之本。学校以人才引进与培养为抓手,大力引进和培养人才,努力营造中青年教师脱颖而出的良好环境,形成了一支数量适当、结构优化、相对稳定、专兼结合、能满足学校发展需要的高水平、高素质师资队伍。同时,学校也把教师的专业提升放在一个重要的位置,学校层面上,成立了“教师发展中心”,系级层面上,建立了“广州大学华软软件学院网络技术系青年教师专业发展培养提升计划”,以此来促进教师职业道德、专业知识、教学能力、科研水平和社会服务能力的提升。

5、教学条件

网络工程专业建设包括网络基础实验室、协议分析实验室、综合布线实验室等 9 个专业实验室,实验室及设计在数量和功能上能基本满足教学需要,生均教学科研仪器设备值大于 5000 元。按照专业实验室,多媒体实验室,多媒体课室,体育等室内场馆计算,生

均教学行政用房 16.43 平方米，达到专业国标规定的基本要求，实验室的平均利用率达到 60%以上。

网络工程专业在计算机技术，网络技术，数学，物理学，逻辑学等领域建立专业图书资料，其专业图书种类较多，图书数量能基本达到专业国际规定的生均图书 80 册以上，能满足基本的教学需求，但是计算机相关技术更新较快，深层次的书籍必须加大投入。

6、实践教学

实践教学体系包括专业见习、课内实验、综合实训、创新创业训练、毕业实习和毕业设计等环节，按照工程导向、项目驱动、能力递进式培养的思路，构建了“项目驱动的网络工程专业实践教学体系”。实践教学学分比例达到 45%左右，实验开出率 95%。

7、教学改革与特色建设

该专业根据信息化建设对网络工程人才需求“宽专”并重的特点，开展教学研究与改革，形成了以网络技术为核心，与软件技术、信息安全技术、多媒体技术相结合的“一个核心，三个结合”专业特色。根据网络工程专业的工作岗位特色，构建了项目驱动式实践教学体系，使实践教学的目标、内容、条件和评价方法在项目任务的驱动下得以持续建设和完善，促进了学生实践能力培养。

深入开展校企协同育人工作，与华为联合开办了“云计算实验班”，做到了师资和资源共建、课程共同开发、培养成果共享，在教学模式上是一次深度创新。

近 4 年，该专业完成了“网络工程特色专业建设”、“计算机技术与应用省级实验教学示范中心”、“网络工程专业综合改革试点”等省级质量工程项目，获得验收通过。

（三）物联网工程专业概况

1、专业培养目标定位

该专业定位为“面向社会生活服务智能化需求，培养掌握物联网工程的基本理论与应用开发方法，能从事物联网系统集成实施、应用开发和管理维护工作的复合型工程技术人才”。

2、培养方案特点

一是突出系统集成的特点，要求掌握物联网应用系统感知层、网络层、应用层的基本理论和基础知识；二是注重应用开发的特点，以上层应用、单片机、嵌入式开发为基本立足点，在课程群内形成递进式培养路径；三是关注行业应用的特点，用智能家居、智能农业等领域需求为主要背景，使技术在实验、实训中落在实处，使学生具备解决现实技术问题的综合能力。

3、专业课程体系

开设的专业基础课：模拟电子技术、操作系统、数据结构与算法、计算机通信与网络等 4 门课程；专业核心课：物联网工程导论、传感器原理与应用、射频识别原理与应用、物联网网关开发技术等 4 门课程；结合物联网工程专业的特色定位，开设的专业拓展课程：

数据挖掘实践、物联网信息安全技术、Raspberry Pi 智能设备开发等 3 门课程。

4、专任教师数量和结构

专任教师 20 人，生师比 34.2: 1，硕士学位或相当学历以上者 90%；专业背景或相近专业背景占 95%；高级职称比例 45%，形成了教授、副教授、讲师相结合的有序梯队。

5、教学条件

建有电子技术实验室、物联网应用技术实验室、无线传感网络实验室、物联网综合实验室等 8 个专业实验室，实验室配备完善，生均设备值达到 5135 元人民币；建有 4 个校外实践教学基地，保障了专业实习实践教学；生均专业图书资料 87 册。

6、实践教学

构建包含课内实验、课程设计、项目实训、专业考证、专业竞赛、毕业实习、毕业设计等环节的实践教学体系，对实践能力按“基础、综合、创新”三个层次进行递进式培养；注重从上层应用软件、单片机与嵌入式应用开发等方面拓展学生实践能力，实践教学学分比例 35.4%，实验开出率 100%，80.5%的专业课程开设了综合性、设计性实验；实习管理严格规范，专业对口率平均 80%以上。

7、教学改革与特色建设

该专业针对物联网工程专业知识跨度大而就业市场要求技术专的矛盾，围绕如何兼顾“宽”和“专”、如何提高实践能力等问题，开展教学研究与改革，不断完善培养方案，形成了“软硬件兼顾，软件为主”的特色培养方案，重点建设单片机、嵌入式应用开发、程序设计方面的软件开发课程，形成了特色课程群。

在实践教学中，重视基础能力培养和综合能力培养，建设了学习自动测评系统，促进学生巩固专业基础；面向智能家居、智慧医疗、智慧农业等物联网应用领域，建设了实验室和实验设备，形成了案例贯通的实践教学体系。该专业已立项为广东省特色专业建设点。

（四）物流管理专业概况

1、专业培养目标定位

面向物流行业，培养掌握物流学科相关理论与方法，从事物流管理和服务工作的应用型人才。

2、培养方案特点

一是校企合作开设协同育人共建班；二是侧重培养国际物流管理人才。

3、专业课程体系

专业基础课和专业核心课有：管理学原理、会计学、经济法、高等数学 I(文)、线性代数、概率论与数理统计、现代物流管理概论、物流系统设计与分析、物流技术与设备管理、供应链管理、采购管理、仓储管理、物流成本管理、物流运筹学、运输管理、物流信息系统、物流系统仿真、国际物流管理、国际货运代理、国际物流实训、企业经营模拟实战。

4、专任教师数量和结构

本专业现有教师 18 人，其中专任教师 15 人，符合国标全职教师不少于 8 人的要求，兼任教师 6 人，能够满足专业理论与实践教学，生师比为 17.9:1。

5、教学条件

建设了国际物流实训实验室、物流软件应用实验室、企业经营模拟实战实验室等 3 个专业实验室，软硬设施齐全，生均设备值 4700 元；建有 3 个校外实践教学基地，保障专业实习实践教学；生均专业图书资料 95 册。

6、实践教学

本专业构建了“通识基础实践—专业基础实践—专业综合实践”的实践教学体系，实践教学体系较完整科学，实践教学学分达 50.99 分，占总学分比例为 31.87%。

7、教学改革与特色建设

围绕应用型人才培养定位，坚持面向社会需求，加强实践教学，构建了“通识基础实践——专业基础实践——专业综合实践”的实践教学体系。与京东联合开办了“京苗班”，对口培养面向电子商务的物流人才，通过校企联合授课和轮岗培训，将企业经营管理理念和实务方法带入专业教学，增强学生对岗位的认知、理解与适应力。根据区域经济特点，开设了国际贸易与物流营运方向的特色选修课程群。该专业已立项为广东省特色专业建设点。

（五）数字媒体艺术专业概况

1、专业培养目标定位

本专业定位为：面向互联网媒体和影视产业，培养掌握数字艺术创作的基本原理、方法和技术工具，从事互联网数字产品交互设计和影视设计与制作的应用型人才。

2、培养方案特点

重视应用能力培养，熟练使用互联网交互产品制作、影视产品制作的软件和硬件设备。包括计算机、数位板和数位屏、专业摄像机和其他摄像设备、3d 打印设备、vr 头盔等硬件以及相关设计软件等。注重培养实践能力，依托校内外实习实践基地，优创工作室、影视创作工作室等实训平台，使学生毕业时能够独立或者组队完成影视、互联网产品的策划、设计能力，具备能将产品设计方案转化为真实产品的能力。关注数字媒体艺术行业应用的特点，用网络媒体、影视媒体等领域需求为主要背景，指导专业技术内容的安排和学习，使学生具备行业知识与技术知识融汇的能力。

3、专业课程体系

课程体系从基础专业知识模块、数字媒体产品艺术设计能力模块、数字媒体产品制作能力模块、团队协作能力模块来组成专业课程体系，能够支撑知识、能力和素质培养的全部要求。能根据社会、行业、用人企业发展以及毕业生的反馈，适时地修订完善课程体系。在国标规定的专业基础课和专业主干课基础上，从网络交互媒体、数字影视制作两个方向拓展学生专项能力。

4、专任教师数量和结构

专任教师 23 人，兼职教师 15 名。折合教师人数 30.5 人，生师比 11: 1。副高级职称 7 人，中级职称 11 人。高级职称占专任教师比例为 34.7%。专任教师中具有硕士及以上学历者或中级以上专业技术职务的比例为 91%；师资队伍年龄结构合理，形成了以教授、副教授为首、中青年讲师为主的教学科研学术梯队。所有教师的专业背景主要来自艺术设计、美术教育、计算机及应用、影视制作、动画、音乐等专业，涉及面广，但同时又是数字媒体艺术专业所涵盖的专业领域，从而形成一个较为完整的专业教师体系。数字媒体艺术专业师资队伍的专业背景、学历、学缘、年龄、职称等结构合理。

5、教学条件

建立了画室、多媒体实验室、媒体创意实验室、数字影视创作实验室、优创工作室等 11 间专业实验室和工作室，配备计算机、手绘屏、透写台，保证人均一台专业设备。另外配置三维打印机、摄像机等专业设备，软硬件设施齐全，实验室实际用房面积达 1195 平方米，生均设备值 5600 元，生均面积 3 平方米。生均专业图书 76 册，购买了中国知网、维普中文期刊数据库等多个专业数据库。

6、实践教学

实践教学体系包括课内实验、综合实训、毕业实习、毕业设计、创新创业训练等环节。对实践能力按照“基础、综合、创新”的不同层次递进式培养。注重从网络交互媒体、数字影视制作两个方向拓展学生实践能力。实践教学学分比例 36%，实验开出率 100%，83% 专业课程开设列综合性、设计性实验。实习管理规范，专业对口率 95%。

7、教学改革与特色建设

该专业根据数字媒体艺术专业“技术”与“艺术”相融合的特点，围绕培养学生的艺术和技术基础以及创意设计能力，进行研究和改革，不断完善课程体系和教学内容，重点探索了实践教学模式，依托“优创工作室”和“影视创作工作室”两个校内实习基地，形成了艺术类教师与技术类教师协同授课、协同指导实践的教学模式，取得较好成效。

六、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

我院是培养本科应用型人才的教學型高校，目前學院只有本科生教育，本科教學既是我院的中心工作，也是我院的主体工作。领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都以本科教学为中心，学院的发展与建设紧紧围绕“提高应用型人才培养质量”这一核心任务来开展。

人才培养机制改革的主要方面包括：（1）持续推进以选课制为核心的学分制建设；（2）大专业招生、分方向培养的应用型人才培养方式；（3）以服务外包产业为切入点，持续推进政企行校合作发展平台建设和协同育人工作；（4）按照“三三制”结构建设教师队伍，即三分之一来自高校应届硕士和博士，三分之一来自企业，三分之一来自高校教师。

学院领导班子的会议中，与教学相关的内容，如：师资队伍建设、教学条件建设、学

科专业发展、协同创新和协同育人机制改革等，是讨论次数最多的内容。领导班子成员深入教学第一线，例如：每学期头 2 周进行教学课堂巡视；学院党委书记给本科学生讲思政课；每个学院领导与 2 至 3 个教学系部建立联系负责制等。

在人力资源配置上向教学岗位倾斜。对非教学岗位实施定编制度，对教学岗位实施常年开放招聘制度。

在资源配置上，优先满足教学需要。每年度的经费预算，优先安排用于课时薪酬、教学条件建设、教研教改立项、课程和教材建设等。

全部教师必须承担教学任务，每个教师的教学工作量正常在 12 课时/周左右，最低不得少于 6 课时/周。教师考核的主要考核指标是课时量、评教分数、教研教改和学生培养业绩。

制定了《广州大学华软软件学院教师工作规范化要求》、《广州大学华软软件学院教学事故的认定和处理办法（修订）》等教学管理文件，对教学工作进行规范约束；制定了《广州大学华软软件学院课堂教学优秀奖评选办法》、《广州大学华软软件学院教师教学基本功竞赛办法》、《广州大学华软软件学院优秀课件评选办法》、《广州大学华软软件学院“一师一优课”建设项目实施管理办法》、《广州大学华软软件学院教师科研教学评价内容和评价体系》、《广州大学华软软件学院系级教学督导工作条例》、《广州大学华软软件学院专业教研室设置与管理办法》、《广州大学华软软件学院本科专业评估工作方案》、《广州大学华软软件学院课程名师评选奖励办法》、《广州大学华软软件学院“一师一优课”建设项目验收办法》等规章制度，激励和引导教师重视教学，投身教学建设与教学改革。

（二）学院领导班子研究本科教学情况、出台的相关政策措施

学院领导高度重视教学工作，除了在学院党政联席会议上研究教学工作外，还经常召开专题会议研究教学问题，针对具体问题制定解决方案。我院出台了一系列政策和措施，加强对教学工作的指导。例如：制定了学院、系、部领导听课制度，要求学院领导每月听课 2 次，系、部领导每月听课 4 次；制定了中层及以上干部联系学生班制度，要求每位中层干部每月联系学生班一次，帮助他们解决思想、学习、生活中的问题与困难；制定了以加强专业建设、课程建设、质量工程项目建设、实习基地建设、实验室建设等教学工作为内容的一系列管理措施和实施办法，加强对上述教学工作的扶持与管理，促进它们上水平。由于学院领导高度重视教学工作，我院的各项教学工作和教学管理工作都开展顺利，且卓有成效。

2018 年 6 月，我院启动“一师一优课”工程，旨在通过立项建设和考核激励，推动全院教师提升教学能力，使每名教师能高质量地上好一门课，具备与高水平课程教学相适应的精深业务能力和高超授课能力，2018 年确定立项建设 30 门课程，2019 年下半年将对其验收，通过验收的项目负责人，可参评学院课程名师。

学院承接“放管服”政策，改革教师考核评价体系。根据《关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》（粤教人〔2017〕5 号）文件要求。我院

高度重视，制定了教师职称评审系列配套制度文件，如《广州大学华软软件学院教师职称评审办法》、《广州大学华软软件学院教师教学、科研、实验、图书资料等系列高、中、初级职称评审标准》、《广州大学华软软件学院科研评价机制改革管理办法》，克服唯论文、唯职称、唯学历、唯帽子、唯奖项倾向，突出品德、能力、业绩导向的人才评价方式；改革教学评价办法，制定了《广州大学华软软件学院教师评价机制改革办法》，贯彻以学生为主体的理念，探索构建以学生学习体验为主导的评教办法和指标体系。

（三）教学质量保障体系建设

学校基于人才培养目标，从教学组织保障机制、投入保障机制、评价保障机制、反馈保障机制、激励保障机制、约束保障机制等维度建构质量保障体系。

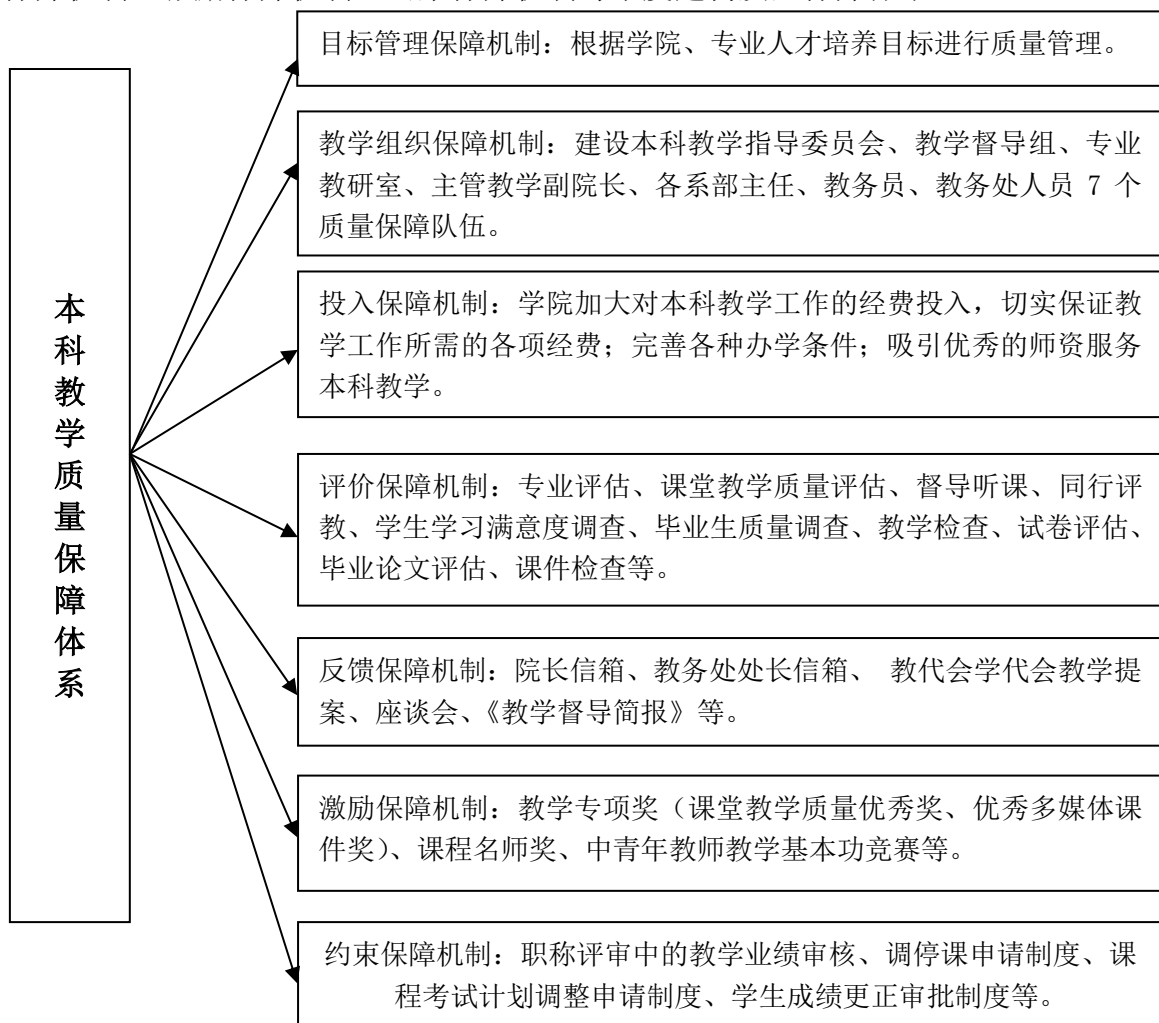


图 6 本科教学质量保障体系

（四）日常监控及运行情况

我院自建院以来十分重视教学质量监控工作。学院建立了教学督导听课评价、学生对任课教师进行评价、教师互相听课评价、系（部）领导听课评价、开展教学评估为内容的教学质量监控体系，评价内容涵盖教学工作的各个方面。

1、充分发挥教学督导的督与导的作用。教学督导除随机听课和专项听课外，参与本科教学专项评估活动，对青年教师的培养进行指导和帮助。同时，针对教学过程中的问题，如青年教师教学水平发展、课堂教学质量评价标准等专题开展研究。目前已形成 69 期的《教学督导简报》，反馈本科教学情况并对学院教学工作提出意见和建议。

2、规范试卷与毕业论文管理。组织试卷、毕业论文等评估，评估考试命题、阅卷、试卷分析等存在的问题，了解毕业论文选题、指导、答辩情况并形成学院检查分析报告。学院每学期开展试卷专项评估，按 12%的比例随机抽取课程，提高了试卷评阅和命题质量；每年对本科专业毕业论文（设计）进行评估，按 5%的比例抽样评估。评估结果反馈各教学单位，作为年度考核依据。

3、建立教学巡查和教学检查制度。学院中层领导每学期头 2 周进行教学课堂巡视，节假日前一天，教务处组织专人巡查课堂，并对发现的问题进行通报；每学期组织一次期中教学检查，全面检查课堂教学秩序；每年下半年组织多媒体课件检查工作，并通报检查结果。

4、建立学生参与教学管理的常态机制。通过多种渠道如“院长信箱”“教务处处长信箱”、学生评教、座谈会、学代会、教学信息员等解决学生反映的问题。学院建立了学生评教网上评价系统，学生每学期对修读课程进行评价，评教结果作为教师年底考核评优、职称评审的主要依据之一。学院每学期召开学生代表座谈会，解答和解决学生问题。在调研基础上，分析学代会关于本科教学的提案，组织专门人员积极回复提案并跟踪落实。

（五）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

2018 年 6 月，经学院党政联席会议研究决定，成立了评估工作领导小组，何大进院长担任组长，徐祥副院长担任副组长，各系主任及相关职能部门主管担任成员。教务处专设了教学质量监控与评估办公室。各系均成立了主任牵头的评估工作小组。我院依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《国家标准》），结合我院实际，制定印发了《广州大学华软软件学院本科专业评估工作方案（广大华软〔2018〕77 号）》和《广州大学华软软件学院本科专业评估指标体系（试行）》（简称《指标体系》）。

2018 年 10 月 22 日至 26 日，对软件工程等 15 个专业进行了评估。2019 年 4 月 22 日至 26 日，对计算机科学与技术等 15 个专业进行了评估。每个专业的评估过程分三个时间段。第一段，专家组听取系主任、副主任的自评报告，现场答辩，各系全体教师参与旁听；第二段，专家组查阅支撑材料，对照《国家标准》和《指标体系》集中评议；第三段，专家组向各系主任和专业负责人反馈评估意见和建议。

通过对标评估，进一步优化了课程体系，促进了专业内涵建设和特色发展。对办学定位或办学特色不明确，或办学实力亟待提升的专业进行 3 年优化调整，根据发展情况再次组织专业评估。

建立了本科专业动态调整和预警机制。通过整合学科基础相近专业，整合学科基础薄弱、专业建设条件严重不足、招生与就业形势不乐观的专业，毕业生质量反馈跟踪和持续改进工作未能达到要求的本科专业，列入预警名单。给出停止招生或撤销专业的建议。暂停信息工程专业招生，尝试整改，2年后若无根本性改善，考虑停办该专业。

2019年，我院对通信工程和会计学专业进行了学士学位授予权自评，形成了自评报告，报送母体高校并组织校外专家评估，该专业的建设质量得到了校外专家认可，顺利取得学位授予权。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2019年10月，我们围绕专业课程、公共课程、选修课程、文体课程和教学管理等项内容，对全院14667名在读本科生按照一定比例进行学习满意度抽样调查，实际调查对象为2641人。调查结果为：评价为“很满意和比较满意”的人数占78.27%，评价为“一般”的人数占19.51%，评价为“不满意”的人数占2.22%。总的说来，学生的学习满意度比较理想。其中，学院图书馆的服务及环境、老师在思想、品德等公共必修课程教学中所提供的参考内容、学生管理的老师在与您沟通、管理时采用的方式与态度、思想修养、高等数学等公共基础课程的教学形式和参与社团活动，对改善自己人际关系的帮助的满意度较高。

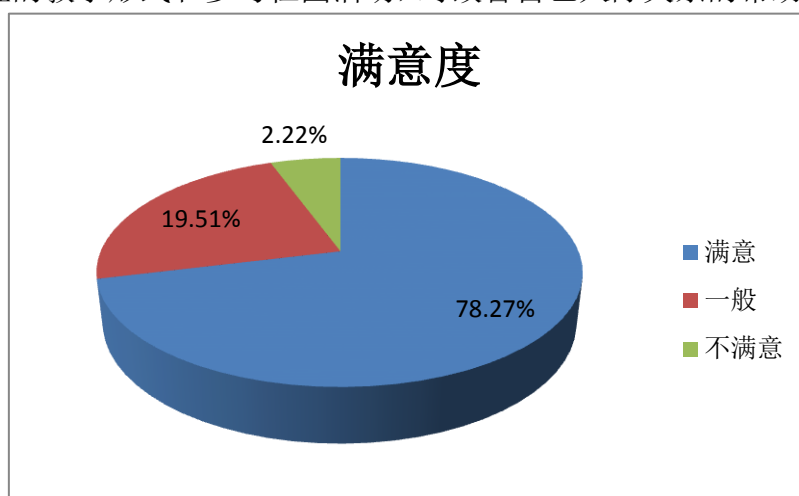


图7 学生学习满意度

（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1. 本科生毕业、学位授予

我院2019届本科生人数为3852人，其中，获得毕业证3826人，毕业率为99.33%；毕业生获得学士学位3825人，毕业生的学位授予率为99.97%，结业38人。

2. 攻读研究生

2019年我院考上国内研究生有14名，分别是西安邮电大学、暨南大学等学校，较上一年考上国内研究生的人数增加十人。

3. 就业情况

2019 年毕业生有 3706 人，2019 年 9 月，由广东省高校毕业生就业中心统计发布我院初次就业率是 95.84%，比 2018 年毕业生初次就业率 96.25%降低 0.41 个百分点，但处于全省同等院校平均水平之上。

（三）社会用人单位对毕业生评价

在 2018 年 9-12 月期间，对录用我院毕业生的用人单位进行毕业生满意度调查。分别对毕业生的德智体美劳等方面进行评价，客观反映我院毕业生质量。学院对 2018 年毕业生开展相关的调研，共发布调查问卷 3700 份电子问卷，收回 2733 份有效问卷。对用人单位调查共发出 100 份问卷，收回 93 份有效问卷，7 份无效问卷。用人单位用人部门整体满意度对毕业生满意度为 91.4%，单位综合评价为 92.47%。

（四）毕业生成就

近年来，我院在推进校企协同育人，搭建创业实践平台等方面作了大量探索，人才培养成果显著。“今啡昔笔”项目成功破壳，完成工商注册成立公司，开成品牌连锁店。众创咖啡“今啡昔笔”项目入孵后，创业导师对项目市场定位、店面装修风格、文化营造、营销策略进行指导，项目运营不足一年，产品深受青年朋友青睐。2017 年“今啡昔笔”获得“广州天奕科技有限公司”A 轮 500 万融资。

赖俊委，中共党员，广大华软软件学院计算机系 2015 级学生，2017 年广东省大学生年度人物（创新创业），广州市优秀共青团员，“华软奖学金”获得者。曾任职计算机系学生会主席、班级团支书、莘莘讲师团团团长，连续四年综合测评排全班第一，大学期间个人累计奖项国家级 5 项，省市级 10 余项，院级 30 余项，申请发明专利 1 项，实用新型专利 2 项，商标 1 项，发表国家级期刊 1 篇，攀登计划省级课题立项，质量工程国家级课题立项。

现赖俊委同志目前就职于广州同舟智能科技有限公司，是该企业的创始人兼 CEO，主要致力于一种更高效更快捷的无人智能装备技术的研究与应用。本人主要的工作内容有：无人技术合作洽谈、业务拓展、客户资源对接、产品技术指导等。今年 5 月，与江苏、珠海相关企业开展了海洋浮标、“河长制”水质监测无人船的科研合作，前期已实现并推出了无人智能装备套件，仅需接入动力系统即可实现无人自动驾驶、路径规划巡航等操作，逐步拓展无人技术应用领域的合作，构建和完善无人智能装备技术应用体系，如无人农机、无人船、无人叉车等。

八、特色发展

（一）以 IT 学科为主体的专业布局

强化 IT 教育特色，优化专业布局。“十二五”期间，新增专业 10 个，其中 IT 类专业 5 个，占全部新增专业数的 50%，使学院在办学规模扩大的同时，专业布局在整体上始终凸

显 IT 教育特色。我院根据发展规划与定位，以适应 IT 类产业发展为导向，重点发展信息类专业，重点建设课程群达到 20 个（软件测试课程群、游戏开发课程群、网络安全管理课程群、嵌入式软件开发课程群、Java 应用开发课程群、移动应用开发课程群、电子商务课程群等）。在人才培养中，根据社会经济发展的需要修订和完善人才培养方案，突出创新精神、创新能力和实践能力培养。“重素质、重能力、重特色”的人才培养优势凸显。

（二）以软件服务外包人才培养为抓手的协同育人机制

学院与天河软件园、南方软件园、佛山软件园的多家上市公司共建软件与信息服务协同育人中心，重点以软件服务外包人才培养为抓手开展协同育人机制和平台建设。合作形式包括专项技能协同培养、定向（委托）培养、协同生产式培养、协同研究型培养。形成了三个院级“协同育人中心”，即《软件与信息技术协同育人中心》、《数字创作与艺术设计协同育人中心》、《经济管理与电子商务协同育人中心》。截止到 2019 年 8 月，协同育人项目共计 29 个，协同育人合作单位数 163 个，其中上市企业 13 家，500 人以上规模企业 23 家。2016 年 4 月软件与信息服务协同育人中心被认定为广东省协同育人平台。协同育人机制已经推广到所有专业。

我院 5 个项目获教育部 2018 年第一批产学合作协同育人项目立项，广东省 2018 年校企合作协同育人项目 2 项；我院协同育人项目《联合服务外包行业企业，协同培养应用型 IT 人才》荣获 2017 年省级教育教学成果奖二等奖。

（三）以项目式教学为载体的创新创业教育

学院大力开办以项目为载体的实训班和特训班。如“JAVA 精英班”“企业信息系统开发特训班”“互联网商务应用开发特训班”“SDN 技术特训班”“电子信息工程卓越工程师班”等，将真实的生产项目引入教学过程，在培养学生实践能力的同时激发学生的创业意愿。覆盖了全院 70% 的专业，特别是对 IT 类专业实现了全覆盖。

2015 年 4 月，我院成立创新创业学院，经过四年来的快速发展，广州大学华软软件学院被国家发改委国际合作中心遴选为“合作示范学院”，成为广东省和广州市两级国际服务外包人才培训机构、广东省大学生创新创业教育示范学校、广州市创新创业（孵化）示范基地、广州市“众创空间”、中国应用技术大学联盟信息技术专业协作会副理事长单位、中国服务贸易协会专家委员会副理事长单位、中国校企协同产学研创新联盟常务理事单位、从化高校创新人才联盟理事长单位。

目前，华软学院创新创业学院已完成四期共计 3627.85 平方米的孵化基地建设，聘请创业导师 58 人，基地签约 18 个企业提供产学研合作、投融资对接等服务。目前累计孵化项目 167 个，注册成立公司 55 家。

（四）以选课制为核心的学分制

我院早于 2002 年办校时开始推行以选课制为核心的学分制，成为广东省内较早实行学分制的高校之一。学院每学期开课的所有课程都面向全院学生通选，选修课程占学生学习

总计划的 30%，学生可以跨系、跨专业选修感兴趣的课程，修满学分并符合毕业资格就可以申请提前毕业。我院根据教育部颁布修订后的《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第 41 号）及《广东省教育厅关于做好〈普通高等学校学生管理规定〉贯彻实施工作的通知》（粤教高函 52 号）等文件要求，对有关学分的制度、创新创业学分设置和折算等作了全面的修订和补充。截止 2018 年我院已经申请提前毕业 13 人，学分制改革效果良好，受到媒体关注。在多年实施学分制过程中，我院不断改革和完善学分制管理的制度和流程，积累了经验，也积极参与了省教育厅制定“关于普通高等学校实施学分制管理的意见”研讨（华南理工大学），受邀参与了“本科高校学分制改革专题研讨”并作专题发言（广东外语外贸大学），近年接待了广东财经大学华商学院、广东外语外贸大学南国商学院、广东白云学院、中山大学南方学院等院校到我院进行学分制改革经验交流。

九、存在的主要问题及对策

存在的主要问题

1、师资队伍建设还有待进一步加强。一是专任教师数量有待进一步增加，生师比距离达标水平还有一定差距，二是教师队伍结构还需要进一步优化，三是“双师双能型”教师偏少。

2、体育场所不足，资源投入增长有限。我院校园总占地面积为 32.04 万平方米，在校生 14284 人，生均占地面积 22 平方米，体育场所不足，教学资源建设有待进一步加强。

解决问题的对策

1、加强师资队伍建设。一是开源节流，控制非教学人员编制，将更多资金用于教师队伍建设；二是通过加强协同育人机制建设，批量引入企业导师参与教学，达到学校、企业、学生多赢效果；三是加强青年教师培训，提高教学水平，提升教学效益。

2、通过多种途径，增加办学资金来源，拓展学校办学发展空间。一是在国家政策范围内，根据办学成本要求适当提高学费；二是争取董事会的更多投入；三是在不断提高人才培养质量的基础上，逐步探讨并形成办学捐助机制。

附件：《广州大学华软软件学院 2019 年本科教学质量报告》支撑数据

1. 本科生人数及所占比例

1-1 本科生人数

2018-2019 学年，我院有本科在校学生 14284 人，占学生总数的 100%。比上一学年减少 219 人。

1-2 本科生占全日制在校生的比例

2018-2019 学年，我院本科生占全院学生总数的 100%。

2. 教师数量及结构

2-1 教师数量

2018-2019 学年，我院有教师 778 人（其中专任教师 678 人，聘期在两年及以上的兼职教师 200 人），与上一学年相比有小幅增长。

2-2 专任教师数

2018-2019 学年，我院有专任教师 678 人。

2-3 教师结构

A. 职称结构

2018-2019 学年，我院教师中，具有教授职称的教师 64 人，占 9.44%；具有副教授职称的教师 178 人，占 26.25%；副高及以上职称比重与上一学年相比有小幅增长。具有讲师职称的教师 315 人，占 46.46%；具有助教职称的教师 121 人，占 17.85%。讲师及以下职称比重与上一学年相比有小幅下降。

B. 学历结构

2018-2019 学年，在我院 678 名专任教师中，具有博士研究生学历 34 人，占专任教师比例 5.01%；具有硕士研究生学历 394 人，占专任教师比例 58.11%，硕士研究生及以上学历比重与上一学年相比有小幅增长。本科及以下学历 250 人，占专任教师比例 36.88%，本科及以下学历比重与上一学年相比有小幅下降。

C. 年龄结构

2018-2019 学年，在我院 678 名专任教师中，35 岁以下教师 194 人，占专任教师比例 28.61%；36 至 45 岁教师 251 人，占专任教师比例 37.02%；46 至 55 岁教师 70 人，占专任教师比例 10.33%；56 岁以上教师 163 人，占专任教师比例 24.04%。

D. 学缘结构

2018-2019 学年，在我院 678 名专任教师中，非本校毕业教师 668 人，占教师总数的 98.53%，其中 26 人毕业于国（境）外大学，占教师总数的 3.83%。

2-4 具有高级职务教师比例

2018-2019 学年，我院教师中，具有教授职称的教师 64 人，占 9.44%；具有副教授职称的教师 178 人，占 26.25%；副高及以上职称比重与上一学年相比有小幅增长。

2-5 具有硕士研究生学位教师比例

2018-2019 学年, 在我院 678 名专任教师中, 具有硕士研究生学位教师 394 人, 占专任教师比例 58.11%, 与上一学年相比有小幅增长。

2-6 具有博士学位教师比例

2018-2019 学年, 在我院 678 名专任教师中, 具有博士学位的 34 人, 占教师总数的 5.01%, 与上一学年相比有小幅增长。

3. 专业设置情况

2018-2019 学年, 我院共有 31 个本科专业, 今年有 30 个专业招生, 新增一个专业: 电子与计算机工程, 停招一个专业: 信息工程。

4. 生师比

2018-2019 学年, 我院有在校学生 14284 人, 有教师 778 人 (其中: 专任教师 678 人; 聘期在两年及以上的兼职教师 200 人, 按 0.5 个专任教师折合为教师)。生师比为 18.36:1。

5. 生均教学科研仪器设备值

到 2019 年 8 月底止, 我院教学科研仪器设备总值为 7358.46 万元, 生均教学科研仪器设备值 5152 元, 与上一学年相比有小幅增长。

6. 当年新增教学科研仪器设备值

2018-2019 学年, 我院新增教学科研仪器设备值 721.18 万元, 新增教学科研仪器设备所占比例 10.87%。

7. 生均图书

到 2018 年 12 月底, 我院图书馆有馆藏文献 103 万册; 其中纸质图书 102 万册, 比上一学年增加 4.8 册; 生均图书 71.2 册, 生均进书量 3.39 册。另有中外文期刊合订本 11604 册, 报纸合订本 1857 册。

8. 电子图书与电子期刊种数

8-1 电子图书

2018 年, 学院图书馆当年拥有超星电子图书 135 万种; 另有随书光盘 (磁带) 近 3.5 万种、8.5 万余片 (盘)。

8-2 电子期刊

2018 年, 我院拥有电子期刊资源量 2014169GB。其中: 读秀知识库 660 万种, 名师讲坛视频 16 万集, 维普中文科技期刊数据库资源量 24576GB, 中国知网资源量 8000GB。

9. 教学条件

9-1 生均教学行政用房

我院现有教学行政用房面积为 12.24 万平方米, 生均教学行政用房面积 8.56 平方米。

9-2 生均实验室面积

目前, 学院实验室总面积达 1.1 万平方米, 生均 0.77 平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出:

2018年,我院教育经费支出合计为26879.90万元;其中教学日常运行支出3727万元,生均2586元。

11. 本科专项教学经费:

2018年,我院本科专项教学经费为1482万元。

12. 生均本科实验经费:

2018年,全院当年投入本科实验经费215万元,生均149.2元。

13. 生均本科实习经费

2018年,全院投入本科实习经费109万元,生均295.8元。

14. 全校开设课程总门数、总门次

14-1 全校开设课程总门数

2018-2019学年,我院共开设课程960门。其中,必修课664门,选修课296门。必修课分为公共必修课和专业必修课,其中公共必修课35门,专业必修课629门。选修课分为全院通识类任选修课和专业任选课,其中全院通识类任选课160门,专业任选课136门。

14-2 全校开设课程总门次

2018-2019学年,我院开设本科课程总门次为1105门次。其中,必修课697门次,选修课408门次。

15. 实践教学学分占总学分比例

我院各专业总学分为160学分,其中,文科实践教学学分数为53学分,约占总学分的33%,理工科实践教学学分数为83学分,约占总学分的52%,各学科实践教学学分所占比例见下表。

表 15 实践教学学分所占比例

学科门类	总学分数	实践学分数	实践教学学分占总学分比例
文科	160	53	33.00%
理工科	160	83	52.00%

16. 选修课学分占总学分比例(按学科、专业)

我院各专业总学分为160学分,选修课学分数为35.76学分左右;选修课学分占总学分比例为22.35%左右。各专业选修课学分所占比例见下表。

表 16 选修课学分所占比重

专业名称	总学分数	选修课学分	选修课学分占总学分比例
财务管理	160	33	20.63%
产品设计	160	37	23.13%
电子商务	160	33	20.63%
电子信息工程	160	37	23.13%
动画	160	37	23.13%

风景园林	160	37	23.13%
工商管理	160	33	20.63%
国际经济与贸易	160	33	20.63%
环境设计	160	37	23.13%
会计学	160	33	20.63%
计算机科学与技术	160	37	23.13%
人力资源管理	160	33	20.63%
日语	160	33	20.63%
软件工程	160	37	23.13%
市场营销	160	33	20.63%
视觉传达设计	160	37	23.13%
数据科学与大数据技术	160	37	23.13%
数字媒体技术	160	37	23.13%
数字媒体艺术	160	35	21.88%
通信工程	160	37	23.13%
网络工程	160	37	23.13%
网络与新媒体	160	37	23.13%
物联网工程	160	36	22.50%
物流管理	160	33	20.63%
信息管理与信息系统	160	38.5	24.06%
行政管理	160	33	20.63%
英语	160	33	20.63%
智能科学与技术	160	37	23.13%
自动化	160	37	23.13%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

2018-2019 学年，我院主讲本科课程的教授 64 人，占教授总数 100%。

18. 教授主讲本科课程占总课程数的比例

2018-2019 学年，我院由教授授课的课程门次为 76 门，占当年课程总门次 7.92%。

19. 实践教学及实习实训基地（分专业）

2018-2019 学年，我院共有实习实训基地 242 个，各专业实习实训基地情况见下表。

表 17 各专业实习实训基地情况

序号	专业名称	专业代码	系别	数量
1	财务管理	120204	财会系	14
2	会计学	120203K	财会系	9
3	电子信息工程	080701	电子系	9
4	通信工程	080703	电子系	2

5	智能科学与技术	080907T	电子系	2
6	自动化	080801	电子系	2
7	工商管理	120201K	管理系	5
8	行政管理	120402	管理系	10
9	人力资源管理	120206	管理系	1
10	市场营销	120202	管理系	4
11	物流管理	120601	管理系	6
12	电子商务	120801	国际经贸系	17
13	国际经济与贸易	020401	国际经贸系	9
14	计算机科学与技术	080901	计算机系	4
15	物联网工程	080905	计算机系	7
16	软件工程	080902	软件工程系	30
17	信息工程	080706	软件工程系	1
18	产品设计	130504	数码媒体系	4
19	风景园林	082803	数码媒体系	3
20	环境设计	130503	数码媒体系	7
21	视觉传达设计	130502	数码媒体系	15
22	数字媒体艺术	130508	数码媒体系	2
23	日语	050207	外语系	6
24	英语	050201	外语系	17
25	网络工程	080903	网络技术系	21
26	信息管理与信息系统	120102	网络技术系	5
27	动画	130310	游戏系	13
28	数字媒体技术	080906	游戏系	12
29	网络与新媒体	050306T	游戏系	3
30	不限专业	000000	全院	2

20. 应届本科毕业生毕业率（全校及分专业）

我院 2018 年应届本科毕业生为 3852 人，毕业率为 99.33%。各专业毕业率见下表。

表 18 应届本科毕业生毕业率

序号	专业	毕业人数	应届本科生数	毕业率
1	财务管理	114	116	98.28%
2	电子商务	110	110	100.00%
3	电子信息工程	213	219	97.26%
4	动画	160	163	98.16%
5	风景园林	85	85	100.00%
6	工商管理	210	210	100.00%
7	国际经济与贸易	191	191	100.00%
8	行政管理	134	134	100.00%
9	环境设计	75	75	100.00%
10	会计学	272	272	100.00%
11	计算机科学与技术	140	140	100.00%
12	软件工程	389	396	98.23%
13	视觉传达设计	64	64	100.00%
14	数字媒体技术	126	128	98.44%
15	数字媒体艺术	143	143	100.00%
16	通信工程	94	94	100.00%
17	网络工程	297	298	99.66%
18	网络与新媒体	125	125	100.00%
19	物联网工程	144	144	100.00%
20	物流管理	100	100	100.00%
21	信息工程	208	209	99.52%
22	信息管理与信息系统	157	159	98.74%
23	英语	178	180	98.89%
24	自动化	96	96	100.00%
25	计算机软件	1	1	100.00%
总计		3826	3852	99.33%

21. 应届本科毕业生学位授予率（全校及分专业）

在我院 2019 届本科毕业生中，被授予学士学位的为 3825 人，授予率为 99.97%。各专业学位授予率见下表。

表 19 应届本科毕业生学位授予率

序号	专业	毕业人数	学位授予人数	毕业率
1	财务管理	114	114	100.00%
2	电子商务	110	110	100.00%
3	电子信息工程	213	215	100.94%
4	动画	160	160	100.00%
5	风景园林	85	85	100.00%
6	工商管理	210	210	100.00%
7	国际经济与贸易	191	191	100.00%

8	行政管理	134	134	100.00%
9	环境设计	75	75	100.00%
10	会计学	272	272	100.00%
11	计算机科学与技术	140	140	100.00%
12	软件工程	389	389	100.00%
13	视觉传达设计	64	64	100.00%
14	数字媒体技术	126	126	100.00%
15	数字媒体艺术	143	143	100.00%
16	通信工程	94	94	100.00%
17	网络工程	297	295	99.33%
18	网络与新媒体	125	125	100.00%
19	物联网工程	144	144	100.00%
20	物流管理	100	100	100.00%
21	信息工程	208	207	99.52%
22	信息管理与信息系统	157	157	100.00%
23	英语	178	178	100.00%
24	自动化	96	96	100.00%
25	计算机软件	1	1	100.00%
总计		3826	3825	99.97%

22. 应届本科毕业生就业率（全校及分专业）

截至2019年9月,2019年我院应届毕业生有3706人,我院毕业生初次就业率为95.84%,已经就业人数有3552人。各专业就业率率见下表。

序号	专业	参加就业人数	已就业人数	就业率
1	财务管理	110	106	96.36%
2	会计学	269	255	94.80%
3	电子信息工程	206	200	97.09%
4	通信工程	92	91	98.91%
5	自动化	93	90	96.77%
6	工商管理	209	191	91.39%
7	物流管理	100	98	98.00%
8	行政管理	131	124	94.66%
9	电子商务	109	101	92.66%
10	国际经济与贸易	181	174	96.13%
11	计算机科学与技术	137	134	97.81%
12	物联网工程	138	134	97.10%
13	软件工程	374	357	95.45%
14	信息工程	199	182	91.46%
15	风景园林	82	79	96.34%
16	环境设计	69	67	97.10%
17	视觉传达设计	64	60	93.75%
18	数字媒体艺术	137	134	97.81%
19	英语	175	172	98.29%

20	网络工程	290	286	98.62%
21	信息管理与信息系统	154	150	97.40%
22	动画	147	138	93.88%
23	数字媒体技术	118	112	94.92%
24	网络与新媒体	122	117	95.90%
25	本科生	3706	3552	95.84%
总计		3706	3552	95.84%

23. 体质测试达标率（全校及分专业）

2018-2019 学年我院有在校本科生 14457 人，目前体质测试达标率为 98.48%。各专业达标率见下表。

表 21 体质测试达标率

序号	专业	优秀	良好	及格	不及格	总计	达标率
1	财务管理	14	140	224	3	381	99.21%
2	产品设计	6	48	115	3	172	98.26%
3	电子商务		60	281	4	345	98.84%
4	电子信息工程	2	73	616	44	735	94.01%
5	动画	12	129	372	28	541	94.82%
6	风景园林	4	81	203	6	294	97.96%
7	工商管理		34	396	2	432	99.54%
8	国际经济与贸易	2	159	353	8	522	98.47%
9	行政管理		33	289	4	326	98.77%
10	环境设计	2	67	213	4	286	98.60%
11	会计学	7	260	503	6	776	99.23%
12	计算机科学与技术	1	74	605		680	100.00%
13	人力资源管理		7	123		130	100.00%
14	日语		19	74	3	96	96.88%
15	软件工程	47	535	1048	31	1661	98.13%
16	市场营销		17	143		160	100.00%
17	视觉传达设计	3	51	191	5	250	98.00%
18	数据科学与大数据技术	4	55	116	4	179	97.77%
19	数字媒体技术	9	152	376	8	545	98.53%
20	数字媒体艺术	9	112	267	8	396	97.98%
21	通信工程	2	41	305	6	354	98.31%
22	网络工程	11	308	871	2	1192	99.83%
23	网络与新媒体	17	183	257	5	462	98.92%
24	物联网工程		62	550		612	100.00%
25	物流管理		23	297	2	322	99.38%
26	信息工程	20	322	312	1	655	99.85%
27	信息管理与信息系统	4	266	324		594	100.00%
28	英语		43	573	5	621	99.19%
29	智能科学与技术		43	279	19	341	94.43%
30	自动化	2	52	334	9	397	97.73%
总计		178	3449	10610	220	14457	98.48%

24. 学生学习满意度

2019年10月，我们围绕专业课程、公共课程、选修课程、文体课程和教学管理等项内容，对全院14667名在读本科生按照一定比例进行学习满意度抽样调查，实际调查对象为2641人。调查结果为：评价为“很满意和比较满意”的人数占78.27%，评价为“一般”的人数占19.51%，评价为“不满意”的人数占2.22%。总的说来，学生的学习满意度比较理想。其中，学院图书馆的服务及环境、老师在思想、品德等公共必修课程教学中所提供的参考内容、学生管理的老师在与您沟通、管理时采用的方式与态度、思想修养、高等数学等公共基础课程的教学形式和参与社团活动，对改善自己人际关系的帮助的满意度较高。

25. 用人单位对毕业生满意度

在2018年9-12月期间，对录用我院毕业生的用人单位进行毕业生满意度调查。分别对毕业生的德智体美劳等方面进行评价，客观反映我院毕业生质量。学院对2018年毕业生开展相关的调研，共发布调查问卷3700份电子问卷，收回2733份有效问卷。对用人单位调查共发出100份问卷，收回93份有效问卷，7份无效问卷。用人单位用人部门整体满意度对毕业生满意度为91.4%，单位综合评价为92.47%。

26. 其它与本科教学质量相关数据

26-1 2018-2019学年，我院获得省教学质量与教学改革工程建设项目有：特色专业1项、高等教育教学改革项目5项；获得大学生创新创业训练计划项目国家级10项，省级30项；

26-2 2018年，我院教师共承担各类科研课题113项，包括省市级项目25项、校级62项、教育部协同育人项目、企事业委托项目等横向项目26项，涉及合同经费385万元。公开发表论文247篇（含EI、SCI、CPCI等收录论文26篇，核心期刊论文23篇，一般期刊论文198篇），获授权专利21件。高水论文发表取得新突破，专利等成果转化效果明显。

26-3 2018-2019学年，学院和各系部组织各类学术讲座33场，参加听讲座的师生共9000余人次。我院学生科技创新开展情况良好，其中“挑战杯”竞赛赛事获得省级一等奖2项、二等奖1项、三等奖8项。学院组织举办了第十七届科技学术节，超过4000人次参与，获奖人数超过750人。

网址: www.sise.com.cn

电话: 020-87818781 87818808

地址: 广东从化经济开发区高技术产业园广从南路548号

邮编: 510990